

фиксируются преподавателями, ведущими лекционные и лабораторные занятия, в журнале успеваемости.

Пути оптимизации преподавания естественнонаучных дисциплин в медицинском университете

Лазуко С.С., Городецкая И.В., Яцковская Н.М.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

В связи с переходом на новую систему образования, возникла необходимость оптимизации преподавания естественнонаучных дисциплин в медицинском университете. Одной из главных задач современной высшей школы является необходимость подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих высокой мобильностью, компетентностью, новым критическим мышлением, готовых к постоянному профессиональному росту.

Данные этого исследования были собраны и обработаны следующими научными методами: анализ, аналогии, дедукция, обобщение. В процессе исследования были выявлены задачи образовательного процесса в медицинском университете при традиционной системе образования, а также обоснована роль преподавателя в системе открытого образования. Новизной данного исследования явилось то, что авторами работы рассматриваются различные статусные позиции преподавателя высшей школы в рамках формирования критического мышления студентов-медиков, что является неотъемлемой частью их профессиональной компетенции.

В настоящее время политика в сфере высшего медицинского образования характеризуется непрерывным поиском и внедрением инновационных педагогических технологий. Основной целью данного процесса является повышение качества образования будущих специалистов-медиков, способных гибко адаптироваться в современном информационном пространстве. Современный специалист должен обладать не только высокой теоретической подготовкой, но и способностью анализировать проблемы и процессы, использовать на практике методы естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. В связи с этим возникает необходимость расширения педагогических функций преподавателей, которые должны обладать комплексом универсальных общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

При традиционной системе обучения в медицинском университете главными задачами образовательного процесса являются следующие: передача знаний на теоретическом уровне и обеспечение преподавателем усвоения базовых знаний обучаемых; формирование определенных умений и навыков, которые обусловлены специализацией и профилем подготовки будущего специалиста.

Традиционная система образования предусматривает выполнение преподавателем функции наставника. Это подразумевает, что преподаватель

посредством властных полномочий, инструкций, указаний и систем контроля направляет деятельность учащихся на решение педагогических задач [3]. В результате преподаватель – наставник обеспечивает усвоение теоретического материала, обеспечивая фундаментальную подготовку студентов и формируя необходимый уровень профессиональных компетенций.

Современные условия жизни, меняющиеся требования рынка труда предъявляют выпускникам-медикам новые требования. Растет потребность в образованных, обладающих знаниями в различных областях специалистов. В настоящее время одной из главных задач образовательного процесса является подготовка выпускников медиков способных успешно адаптироваться к их будущей трудовой деятельности. Помимо высокообразованных специалистов, идеальных исполнителей работающих по заданному алгоритму требуются выпускники способные и умеющие заниматься научной деятельностью, способные к самостоятельному решению поставленных перед ним задач. Для достижения данной цели важным становится компетентность выпускника, которая формируется за счет активной образовательной позиции самого выпускника.

Совершенствование системы высшего образования предусматривает изменение современных функциональных обязанностей и статусной позиции преподавателей в зависимости от уровня подготовки студента. Это требует расширения педагогических функций преподавателей в образовательном процессе.

В этих условиях главной задачей ВУЗов становится формирование у студента не просто набора профессиональных знаний, умений и навыков, но и формирование личности с активной жизненной позицией, высококвалифицированной, самостоятельно думающей, обладающей высоким научным и нравственным потенциалом. На первое место в обучении выходит не информированность студента, а умение решать проблемы, возникающие в познании и объяснении явлений действительности, при освоении техники и технологии; во взаимоотношениях людей в этических нормах, оценке собственных поступков; в практической жизни при выполнении социальных ролей; в правовых нормах и административных структурах; в потребительских и эстетических ценностях; в овладении профессией в высшем учебном заведении, в умении ориентироваться на рынке труда; при рефлексии собственных жизненных проблем, самоорганизации, выбора стиля и образа жизни, разрешении конфликтов [4].

Таким образом, требуется переход от «знаниевой» модели обучения к «опытно-компетентностно-субъективной». Это предусматривает повышение требований к профессиональной компетентности преподавателя ВУЗа. Возникает необходимость в специалисте, который не только передает теоретические знания, а обеспечивает осмысление и преобразование результатов образовательной деятельности. Такой подход к процессам обучения обеспечивает преподаватель-консультант (преподаватель-тьютор), который является партнером по отношению к студентам и формирует

поддерживающую образовательную (учебно-социально-профессиональную) среду, позволяющую обучающимся в удобном для них режиме достигнуть целей развития профессиональной компетентности, благодаря осуществлению синтеза педагогических, информационных и организационных технологий [1].

Следует учитывать, что эффективность данной системы образования зависит от профессионализма преподавателя. Такая система обучения подразумевает, что деятельность преподавателя ВУЗа расширяется и помимо педагогической, кураторской появляется посредническая деятельность и функция содействия. Преподаватель-консультант содействует самоопределению студентов, создает условия для поиска и постановки научных задач, помогает организовать самостоятельную и научно-исследовательскую работу. Все это способствует повышению качества образовательного процесса.

В настоящее время в сложившихся условиях модернизации образования, обусловленной внедрением компетентностно-ориентированной модели подготовки специалистов, ведущее значение приобретает раскрытие личностного, творческого потенциала обучающегося, что обеспечивает в будущем профессиональный рост специалистов-медиков.

Оказавшись и действуя в современных условиях, медицинские ВУЗы все больше нуждаются в преподавателе-коучинге, который способен работать не только по установленному алгоритму, но и посредством открытых вопросов, обращенных к внутренним ресурсам человека, актуализирует активность человека в достижении успеха и сопровождает его в долговременном индивидуально-личностном развитии [2]. С помощью такого преподавателя студент, способен осознать и преодолеть внутренние препятствия, возникающие при достижении поставленной цели, что способствует повышению мотивации и ответственности обучающихся.

Функции коуча – обучать особым образом, не давая на ученика, а сопровождая его в мире собственных открытий и достижений [2]. Коучинг – это взаимодействие, основной и постоянной целью которого является формирование уверенности в себе независимо от содержания конкретного задания [5].

В условиях развития современной науки помощь преподавателя-коуча не только способствует адаптации студентов в научной сфере; но и содействует выработке стиля научного изложения; привлекает к участию в научных и учебно-методических мероприятиях в университете.

Несомненно, традиционная система обучения, существующая сегодня в классическом медицинском образовании, имеет определенные преимущества, которые обусловлены интеграцией и преемственностью в изучении фундаментальных и клинических дисциплин, возможностью клинической подготовки с целью формирования и систематизации у студентов практических навыков. При этом актуально внедрение элементов личностно-ориентированной модели обучения, основанной на анализе личностных качеств и ценностных ориентаций студента. Данный подход влечет за собой преобразование в механизмах взаимосвязей между субъектами

образовательного процесса и требует совершенствования педагогических технологий и повышения профессионализма преподавателей, что позволяет сформировать способность к самоорганизации в учебной деятельности, самообучению, самоконтролю и обеспечивает повышение качества высшего образования в медицинском университете.

Литература

1. Бендова Л.И. Педагогическая деятельность тьютора в сети открытого дистанционного профессионального образования/ дисс.канд.пед.наук 13.00.08 / Л.И. Бендова. Москва, 2006. 78 с.
2. Долина Н. Коучинг в образовании. URL: [http://: rabe.ru/files/137.ppt](http://rabe.ru/files/137.ppt).
3. Гульчевская В.Г. Субъективные факторы эффективности освоения педагогами образовательных технологий в процессе квалификации: Монография / В.Г. Гульчевская, Е.Е. Алимова / Ростов н/Дону: Изд-во ГБОУ ДПО РО и ППРЛ, 2012. 132 с.
4. Зёлко А.С. Педагогическая поддержка студентов вузов при переходе на двухуровневую систему подготовки // Дисс. ... канд.пед.наук: 13.00.08. Калининград, 2011. 192 с.
5. Чернявская А.Г. Тьюторство как новое пространство педагогической деятельности. URL: [http:// wiki.soiro.ru/images/Tutorstvo.doc](http://wiki.soiro.ru/images/Tutorstvo.doc).

Некоторые подходы к развитию силовых качеств у студентов УО «ВГМУ»

Лаппо В.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Труд медицинских работников принадлежит к числу наиболее сложных, напряженных и ответственных видов человеческой деятельности. Он отличается большой умственной нагрузкой, требует внимания, высокой работоспособности и всегда значительной силы, и выносливости.

Эффективность и качество работы врача во многом зависят от состояния его здоровья, функциональной и физической подготовленности. Физическая подготовка студента-медика определяется спецификой его будущей профессиональной деятельности. Особое значение в деятельности медицинских работников имеет силовая подготовка. Интерес вызывает состояние физических возможностей студентов медицинских специальностей [3].

Во многих упражнениях сила проявляется по-разному. В медленных движениях человек может реализовать значительно большие усилия, чем в быстрых. Это связано с тем, что мышцам требуется определенное время для развертывания напряжения [2].

Силовые упражнения являются эффективным средством исправления таких недостатков, как сутулость, впалая грудь, слаборазвитые мышцы. Значительные изменения претерпевает двигательный аппарат. При этом увеличение поперечных размеров костей, сочетающиеся с сильной мышечной